

TERMES DE RÉFÉRENCE
AGENDA NATIONAL DE TRANSFORMATION DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
ANTESRI 2025-2050

Commission 4 : Qualité, pertinence, professionnalisation et évaluation des formations

La qualité et la pertinence des formations sont des enjeux centraux pour résoudre les problèmes endogènes mais aussi pour obtenir la reconnaissance internationale dont a besoin tout système d'enseignement supérieur. Au Sénégal, la création de l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur (ANAQ-Sup) a marqué une étape importante dans cette quête de qualité de même que la mise en place progressive des Centres de Pédagogie Universitaire (CPU), des centres d'excellence et des classes préparatoires. Cependant, le maintien et l'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages et celle des pédagogies adaptées constituent des défis permanents. Quelles stratégies adopter pour améliorer la qualité de l'enseignement face à l'augmentation des effectifs étudiants et du développement des établissements d'enseignement privé ? Quels usages de l'IA pour accompagner les étudiants ? Quelles pédagogies dans un univers de plus en plus tourné vers le numérique et l'enseignement à distance ? Comment améliorer la formation théorique et de terrain des étudiants et particulièrement des doctorants et des jeunes chercheurs ? Comment former et retenir les talents dans les domaines critiques tout en favorisant les mobilités et les collaborations internationales ? Comment prendre suffisamment en compte les besoins de l'économie dans les processus de formation ? Quels impacts de l'IA sur les métiers existants ?

Par ailleurs, en dépit des efforts déjà accomplis comme la création des ISEP, force est de constater une dynamique trop lente de professionnalisation et une prise en compte insuffisante des besoins des milieux socioéconomiques et des priorités des politiques publiques. A cela vient s'ajouter une faible implication des acteurs du monde de l'entreprise et de la société civile tant dans l'élaboration des programmes que dans la délivrance des formations. Comment intégrer efficacement les retours des étudiants, des employeurs et de la société dans l'amélioration continue de la qualité ?

La qualité étant aussi fortement impactée par la récurrence des grèves, les problèmes d'infrastructures et le nombre insuffisants d'encadrants, comment résoudre durablement les questions liées à la stabilisation des calendriers académiques, à l'achèvement des chantiers de construction en cours et aux recrutements ?